



Par Thierry Karsenti
Chaire de recherche du Canada
sur les technologies en éducation,
Université de Montréal

 @ThierryUdM

CFER DE BELLECHASSE GRÂCE AU NUMÉRIQUE, FINIE, « L'ÉCOLE DE LA DERNIÈRE CHANCE »!

Depuis quelque temps au Québec et ailleurs, on parle beaucoup des Centres de formation en entreprise et récupération (CFER). Il s'agit d'écoles-entreprises qui offrent un parcours axé sur l'emploi pour les élèves ayant des difficultés scolaires importantes, mais qui aspirent néanmoins à obtenir un diplôme de qualification du secondaire. Tous les élèves qui fréquentent un CFER sont dits HDAA (élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, qui bénéficie d'un plan d'intervention) : ils ont divers troubles d'apprentissage ou de comportement.

L'une des principales missions des CFER, outre de jouer le rôle d'école de la dernière chance pour plusieurs de ces jeunes, c'est de changer leur mentalité en ce qui a trait à l'environnement et au développement durable.

Par exemple, afin de mener à terme son objectif de récupération et de mise en valeur d'équipements informatiques, le [CFER de Bellechasse](#) est partenaire du programme OPEQ ([Ordinateurs pour les écoles du Québec](#)) qui a pour mission, entre autres, de récupérer les ordinateurs et de leur donner une seconde vie en les redistribuant vers le réseau scolaire québécois, les bibliothèques, les organismes à but non lucratif et les centres de la petite enfance. Le recyclage des composantes électroniques ainsi que l'imprimerie sont également des secteurs de l'école-entreprise où les élèves de ce CFER ont la possibilité de s'impliquer afin de développer les cinq valeurs de l'organisation : l'autonomie, l'effort, la rigueur, le respect et l'engagement.

Le programme « un iPad, un élève » a le vent dans les voiles

On entend aussi souvent parler du CFER de Bellechasse pour son programme « Un iPad, un élève » qui a le vent dans les voiles depuis septembre 2012, de même que pour les pratiques innovantes de son équipe-école en matière d'intégration du numérique auprès des élèves de l'adaptation scolaire.

Depuis bientôt trois ans, l'équipe de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies en éducation forme un partenariat avec le CFER de Bellechasse. Dans le cadre de ce partenariat, une recherche a été menée afin de mieux comprendre, entre autres, les bienfaits potentiels du numérique chez les élèves de l'adaptation scolaire, dans le contexte particulier des CFER. Nous avons réalisé

1^{ère} école d'adaptation scolaire certifiée Apple au Canada

Le CFER de Bellechasse a appris, le 13 octobre 2016, qu'elle était la première école au Canada en adaptation scolaire à devenir une école certifiée Apple pour son innovation, son leadership et son excellence scolaire!



des entrevues de groupe auprès des élèves et des enseignants de même que plusieurs observations de classe pendant lesquelles on filmait le déroulement de leçons ou encore l'usage de la tablette par les élèves. Les données recueillies sur plus de deux ans nous ont permis d'identifier quelque 40 principaux avantages liés à leur expérience « un élève, un iPad », de même que cinq principaux défis. Parmi ces derniers, on peut citer par exemple la gestion de classe ou le temps et l'engagement nécessaires de la part des enseignants pour mettre en place une telle initiative.

L'un des premiers avantages de leur programme iPad est certes l'impact positif de cette initiative sur la motivation scolaire des élèves. On remarque aussi un impact important sur leur estime de soi, leurs habiletés en recherche d'information, leur sentiment de compétence à l'école, leur autonomie, leur persévérance, voire tout simplement leur présence en classe. En fait, depuis la mise en place de cette initiative, la présence en classe est supérieure à 90 % et le taux de réussite, après trois années, l'est tout autant. Ce qui est particulièrement exceptionnel, c'est de voir à quel point ce projet a transformé les élèves. Jeunes timides et peu confiants au départ, les élèves du CFER de Bellechasse – et ils sont toujours identifiés comme étant HDAA – pratiquent maintenant l'apprentissage par les pairs, donnent des formations aux élèves plus jeunes des écoles primaires de la région et animent des formations ou des conférences pour les enseignants. Une réelle métamorphose s'est produite chez ces jeunes. L'impact est aussi majeur sur leurs habiletés sociales, leur créativité, leurs compétences informatiques, voire leur capacité à résoudre des problèmes, avec les technologies. Enfin, un impact positif sur les apprentissages peut être noté dans de nombreux champs

disciplinaires, comme en lecture ou en mathématiques.

Le rôle déterminant de l'équipe-école

Il pourrait être tentant de le croire, mais ce n'est pas l'iPad qui, comme par magie, a engendré cette transformation chez les élèves du CFER de Bellechasse. C'est avant tout l'équipe-école qui a été l'artisan de ce succès auprès des jeunes en exploitant au mieux le potentiel éducatif de l'outil. Aussi, Yvan, Michel, Sylvain, Andréanne, Pascal, Marie-Claude et les autres ont cru au potentiel de leurs élèves, ils leur ont fait confiance, ils ont mis l'accent sur les usages éducatifs de l'iPad. Ils n'ont pas eu peur de prendre certains risques, technologiques ou pédagogiques. Ils ont tantôt osé, tantôt provoqué le changement.

Comme le précise l'UNESCO dans ses [Principes directeurs pour l'apprentissage mobile](#) (2013, p. 8), « la technologie mobile n'est pas et ne sera jamais la panacée éducative. Mais elle est un outil puissant et encore trop souvent ignoré [...] ». Autrement dit, le potentiel éducatif repose avant tout dans les usages. Le rôle des enseignants est plus que jamais important, tout comme leur accompagnement par des directeurs ou des formateurs. Il ne faut pas non plus oublier que les compétences des enseignants peuvent se construire à la fois collectivement, au sein d'une école, mais elles peuvent aussi se construire par la mise en place d'une communauté de partage. C'est actuellement ce qui s'est produit : à l'initiative du CFER de Bellechasse, le

programme « un élève, un iPad » a été adopté par plus de la moitié des CFER du territoire québécois.

Le robot NAO s'invite à l'école!



Cette année, l'équipe-école poursuit son virage numérique avec un projet lié au robot NAO, l'un des meilleurs robots humanoïdes actuellement disponible au monde. Haut de ses 58 cm, NAO peut se déplacer, comprendre et parler. Les élèves de cette école-entreprise auront ainsi la chance de le programmer et de le manipuler.

À l'école de la confiance

Aujourd'hui, on peut affirmer que le CFER de Bellechasse n'est plus uniquement « l'école de la dernière chance » pour les 51 jeunes qui le fréquentent. C'est l'école qui leur redonne la confiance qui leur a tant manqué dans leur parcours scolaire. C'est l'école qui leur permet de croire en eux. C'est aussi l'école qui leur permet de réaliser leur plein potentiel. Comme le disait Jovan, un élève diplômé en juin 2015 : « J'en suis à ma troisième année... et je dois dire que je vais m'ennuyer du CFER [...]. L'iPad m'a permis de me surpasser [...], mais c'est aussi grâce aux enseignants, à leur travail [...] ». ■

--

Références

CFER de Bellechasse : <http://cferbellechasse.ca>
Ordinateurs pour les écoles du Québec : www.opeq.qc.ca
40 principaux avantages : <http://karsenti.ca/40cfer.pdf>
Principes directeurs pour l'apprentissage mobile : <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002196/219661f.pdf>
Le robot NAO : www.ald.softbankrobotics.com/fr/cool-robots/nao

Suivez l'équipe-école du CFER de Bellechasse du Twitter!

Yvan Fortier : [@fortier_yvan](https://twitter.com/fortier_yvan)
Michel Fitzback : [@FitzbackM](https://twitter.com/FitzbackM)
Sylvain Lacroix : [@SylvainLacroix5](https://twitter.com/SylvainLacroix5)
Andréanne Gagné : [@GagneAndreanne](https://twitter.com/GagneAndreanne)
Pascal Bédard : [@pascalcfer](https://twitter.com/pascalcfer)
Marie-Claude Côté : [@MarieClaudeC3](https://twitter.com/MarieClaudeC3)