

Usages, avantages et défis des technologies de l'enseignement



Le cas des élèves du Lycée français de Singapour

Thierry **Karsenti**, Ph.D.
Emmanuel **Bernet**, Ph.D.
Julien **Bugmann**, Ph.D.



Table des matières

Présentation.....	1
Faits saillants	2
Niveau scolaire et genre	3
Âge et années au Lycée	4
Langue parlée à la maison	4
Autres langues parlées à la maison	5
Fréquence d'utilisation des technologies par les enseignants	6
Fréquence d'utilisation des technologies par les élèves.....	7
Principaux usages des technologies par les enseignants en classe	8
Principaux usages des technologies par les élèves en classe	9
Pourquoi les élèves utilisent-ils les technologies en classe ?.....	10
Conclusion	12

Présentation

D'année en année, l'usage des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) se répand dans les classes. « Bien qu'aucun consensus ne se dégage à ce jour quant aux bénéfices réels des technologies pour assurer un enseignement de qualité, les TIC sont de plus en plus largement considérées comme faisant partie intégrante des systèmes éducatifs modernes ». Cette réalité indéniable du monde contemporain de l'éducation n'est pas nécessairement stable d'un milieu à l'autre, d'une école à l'autre.

Dans ce contexte, il est utile de cartographier l'intégration actuelle des TIC en enseignement. Dans le cadre de la recherche-action « sur l'intégration pédagogique des TIC de la maternelle à la terminale »¹, menée entre le 23 décembre 2014 et le 21 janvier 2015, un questionnaire a été acheminé à 1354 élèves du Lycée français de Singapour.

Les réponses obtenues permettent de décrire et de mieux comprendre l'usage des TIC par les élèves et par les enseignants mais aussi d'observer l'intégration pédagogique des TIC dans les classes de la population étudiée.



1 Unesco. (2013). Transformer l'éducation : le pouvoir des politiques relatives aux TIC.

Faits saillants

- La moitié des élèves sondés mentionnent que leur enseignant utilise les technologies tous les jours.
- Plus de la moitié des élèves sondés utilisent les technologies en classe quelques fois par semaine.
- L'usage des TIC par les enseignants le plus mentionné par les élèves est celui de projeter, d'afficher ou de montrer quelque chose à la classe.
- 31% des élèves ont dit que leur enseignant utilisait les technologies pour faire visionner des vidéos.
- L'usage le plus fréquemment recensé des technologies en classe par les élèves est la recherche d'information.
- 19% des élèves mentionnent l'usage des technologies pour la réalisation d'exercices ou d'activités
- La raison d'utiliser les technologies en classe la plus mentionnée par les élèves sondés est « parce qu'apprendre à l'aide des technologies, c'est intéressant »
- 57% des élèves sondés ne sont pas d'accord avec l'affirmation « je ne sais pas pourquoi j'utilise les technologies »

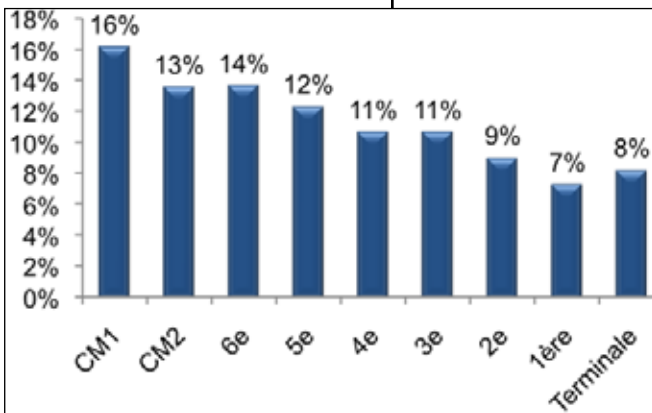


Niveau scolaire et genre

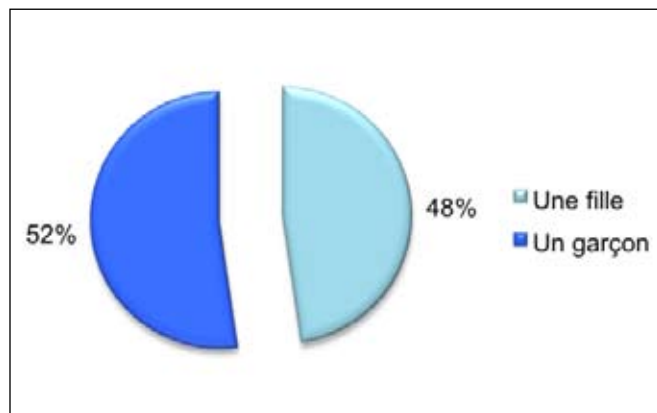
Tous les niveaux d'étude visés ont été représentés dans l'échantillon d'élèves sondés. 16% d'entre eux étudiaient au niveau du CM1, 13% au niveau du CM2, 14% en 6^e année, 12% en 5^e année, 11% en 4^e année, 11% en 3^e année, 9% en 2^e année, 7% en 1^{re} année et 8% en terminale.

En ce qui concerne le genre des élèves sondés, 52% étaient des garçons et 48% des filles. Il y a donc une très légère majorité de garçons dans le groupe étudié.

Niveau scolaire



Genre

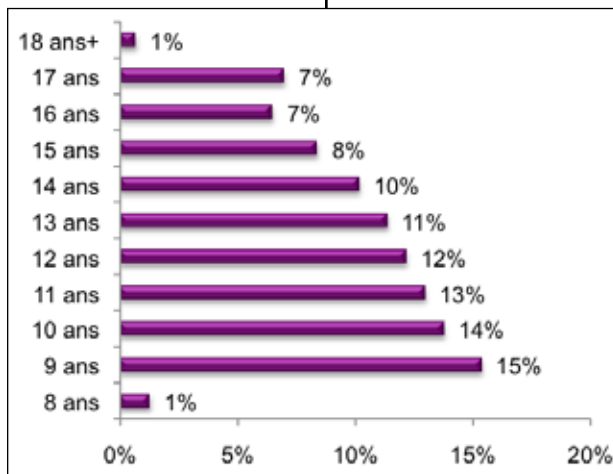


Âge et années au Lycée

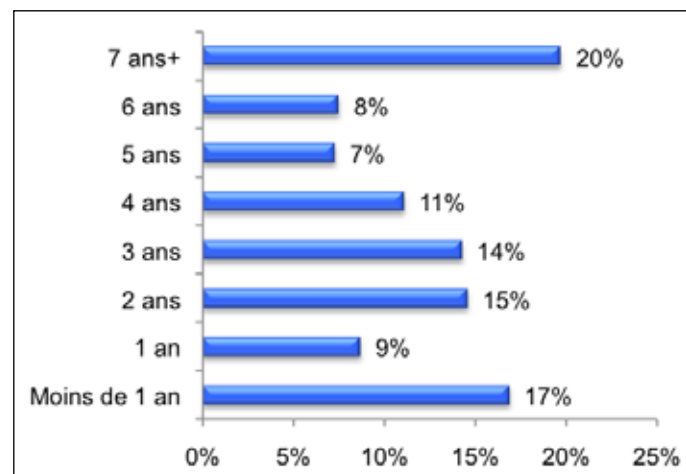
Tous les âges visés ont été représentés dans l'échantillon d'élèves sondés. L'âge le plus représenté a été celui de 9 ans (15%), suivi des élèves de 10 ans (14%) et des élèves de 11 ans (13%).

Par ailleurs, les élèves ayant passé 7 ans et plus au Lycée de Singapour étaient les plus représentés (20%), suivis par l'inverse diamétral : les élèves y ayant passé moins d'un an (17%).

Âge



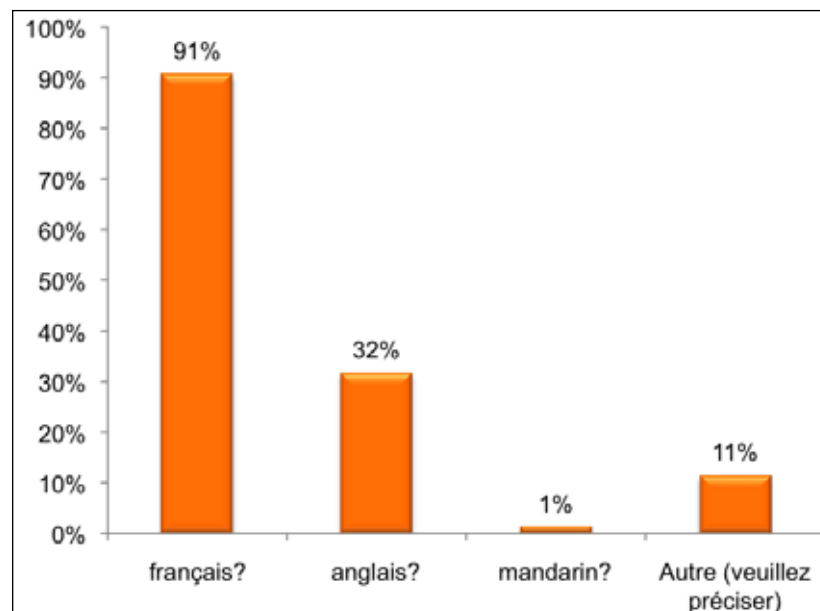
Années au Lycée



Langue parlée à la maison

Le français a été identifié comme une langue parlée à la maison par 91% des élèves sondés. 32% des participants ont quant à eux identifié l'anglais comme une langue parlée à la maison, et 1% le mandarin. 11% parlent une autre langue que le français, l'anglais ou le mandarin à la maison.

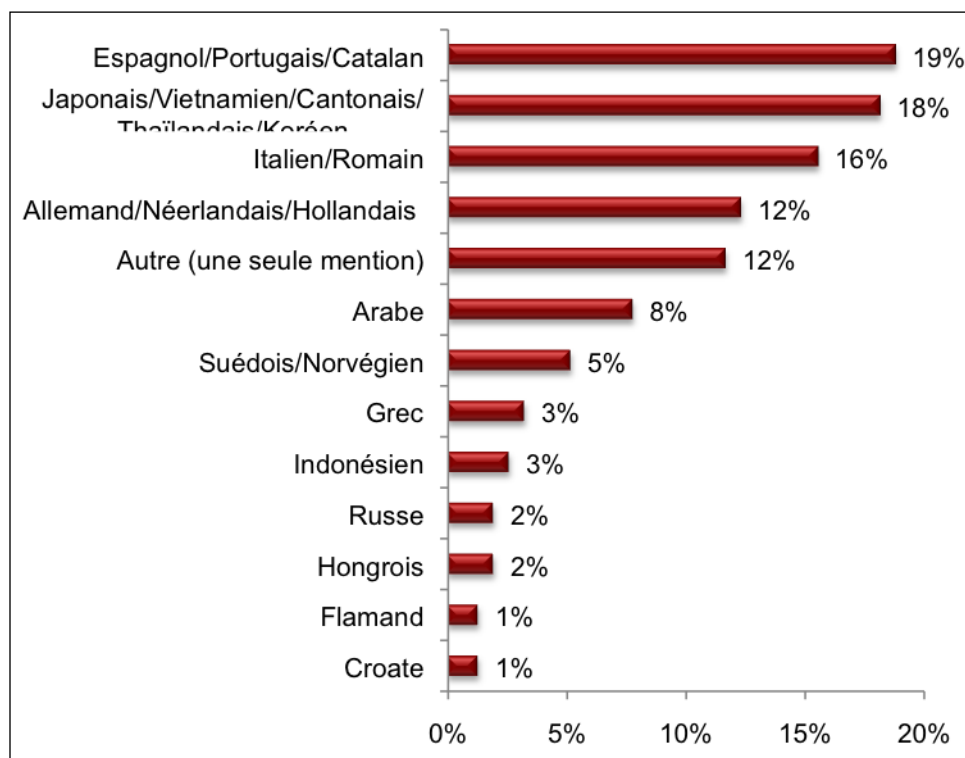
35% des élèves sondés disent parler plus d'une langue à la maison.





Autres langues parlées à la maison

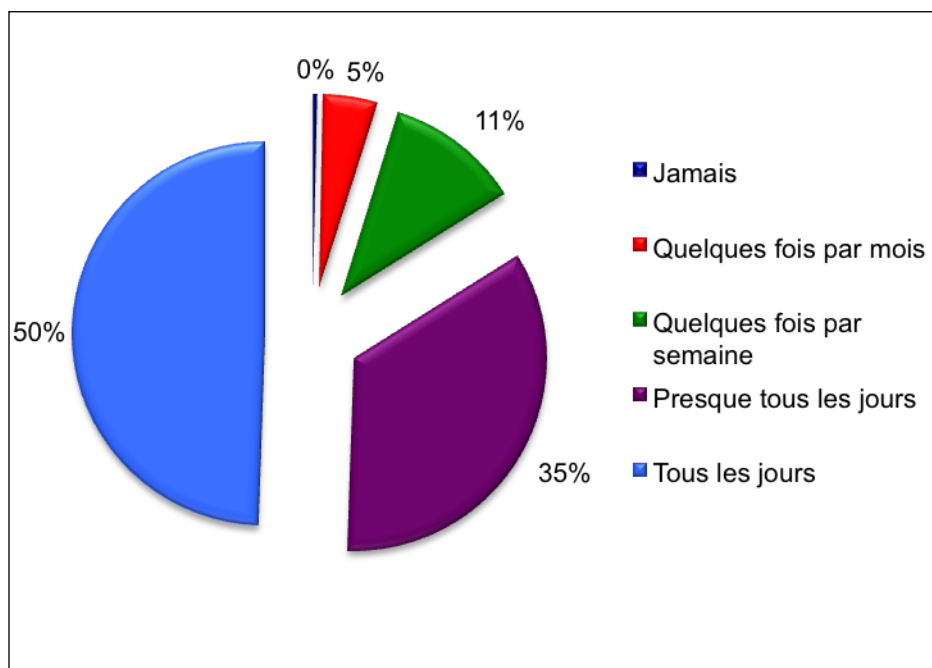
Du 11% d'élèves parlant une autre langue que le français, l'anglais ou le mandarin à la maison, 19% parlent l'espagnol, le portugais ou le catalan ; 18% le japonais, le vietnamien, le cantonais, le thaïlandais ou le coréen ; 16% l'italien ou le romain ; et 12% l'allemand, le néerlandais ou le hollandais.



Fréquence d'utilisation des technologies par les enseignants

La moitié des élèves sondés (50%) mentionnent que leur enseignant utilise les technologies « tous les jours » et 35% des élèves disent que leur enseignant utilise les technologies en classe « presque tous les jours ». Cela représente donc 85% des élèves qui disent que leur enseignant utilise tous les jours ou presque les technologies. Si l'on rajoute ceux qui confient que leur enseignant les utilise quelques fois par semaine, on est à 96% d'usages hebdomadaires des technologies par les enseignants en classe.

11% des élèves décrivent l'utilisation des technologies en classe par leur enseignant comme se déroulant « quelques fois par semaine », 5% « quelques fois par mois », 0% « jamais ».

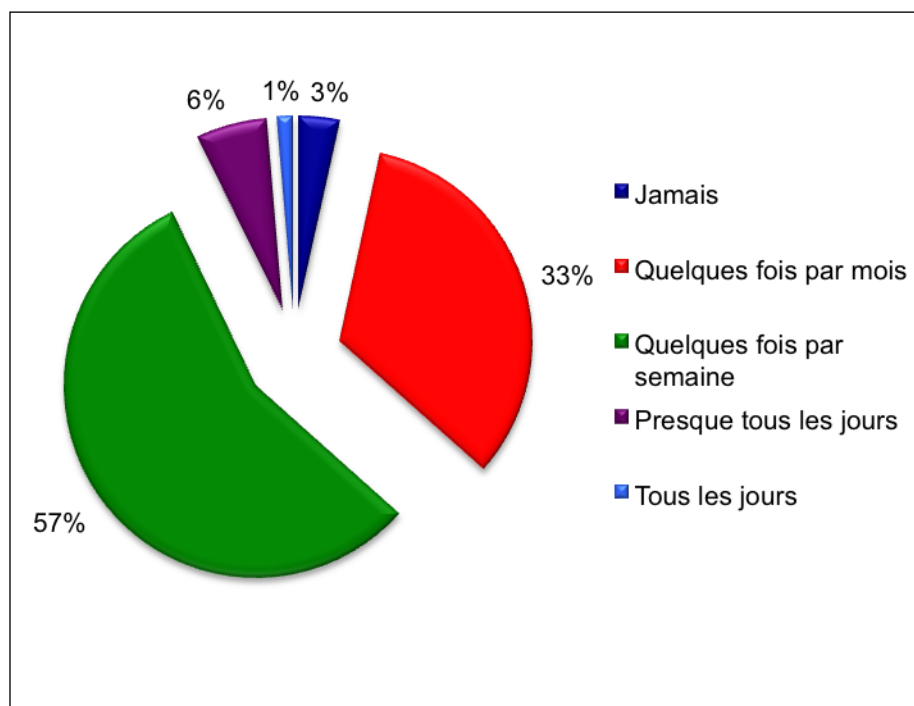




Fréquence d'utilisation des technologies par les élèves

Plus de la moitié des élèves sondés (57%) utilisent « quelques fois par semaines » les technologies en classe et 33% des élèves mentionnent utiliser « quelques fois par mois » les technologies en classe.

Ils ne sont que 1% des élèves à dire qu'ils utilisent les technologies en classe « tous les jours », alors que 3% disent ne « jamais » les utiliser et que 6% disent les utiliser « presque tous les jours ».

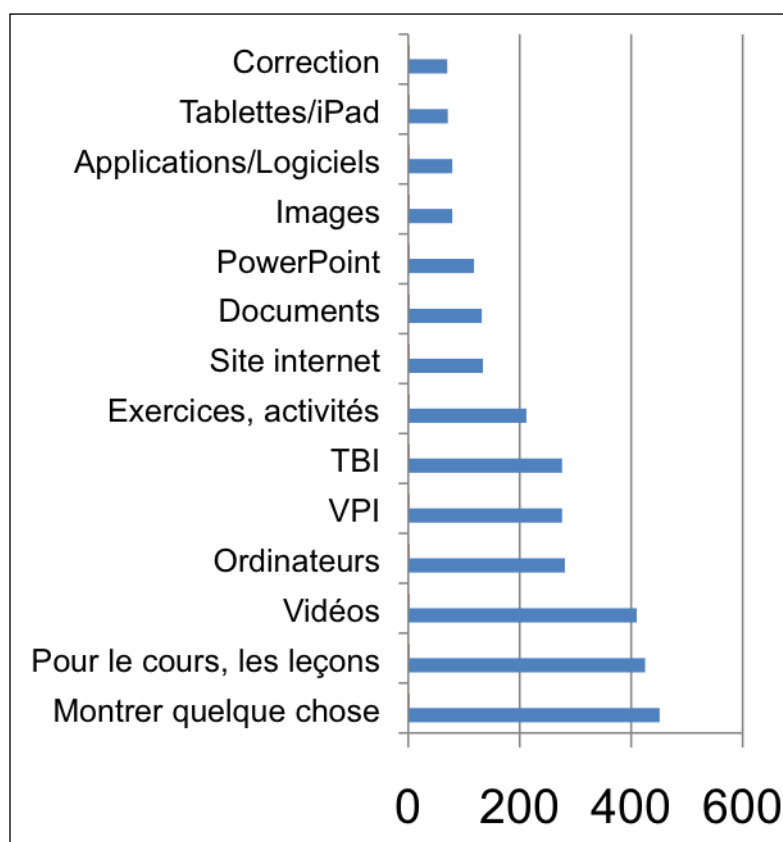


Principaux usages des technologies par les enseignants en classe

L'usage des TIC par les enseignants le plus mentionné par les élèves (34%) est celui de projeter, d'afficher ou de montrer quelque chose à la classe.

33% des élèves ont dit que leur enseignant utilisait les technologies pour le cours ou les leçons, 31% pour le visionnage de vidéos, et 16% pour les exercices ou les activités.

Les élèves ont aussi décrit le type de technologie utilisée par leur enseignant : 21% des élèves mentionnent ainsi l'ordinateur, 21% le vidéoprojecteur interactif (VPI) et 21% le tableau blanc interactif (TBI).



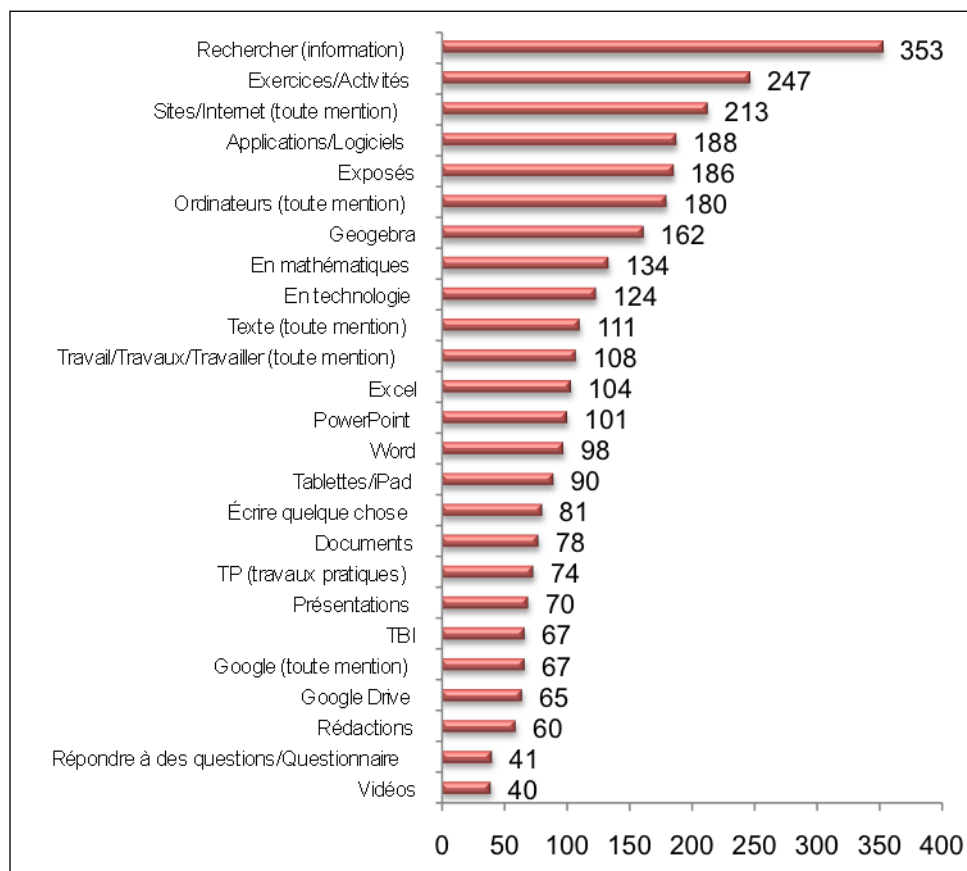


Principaux usages des technologies par les élèves en classe

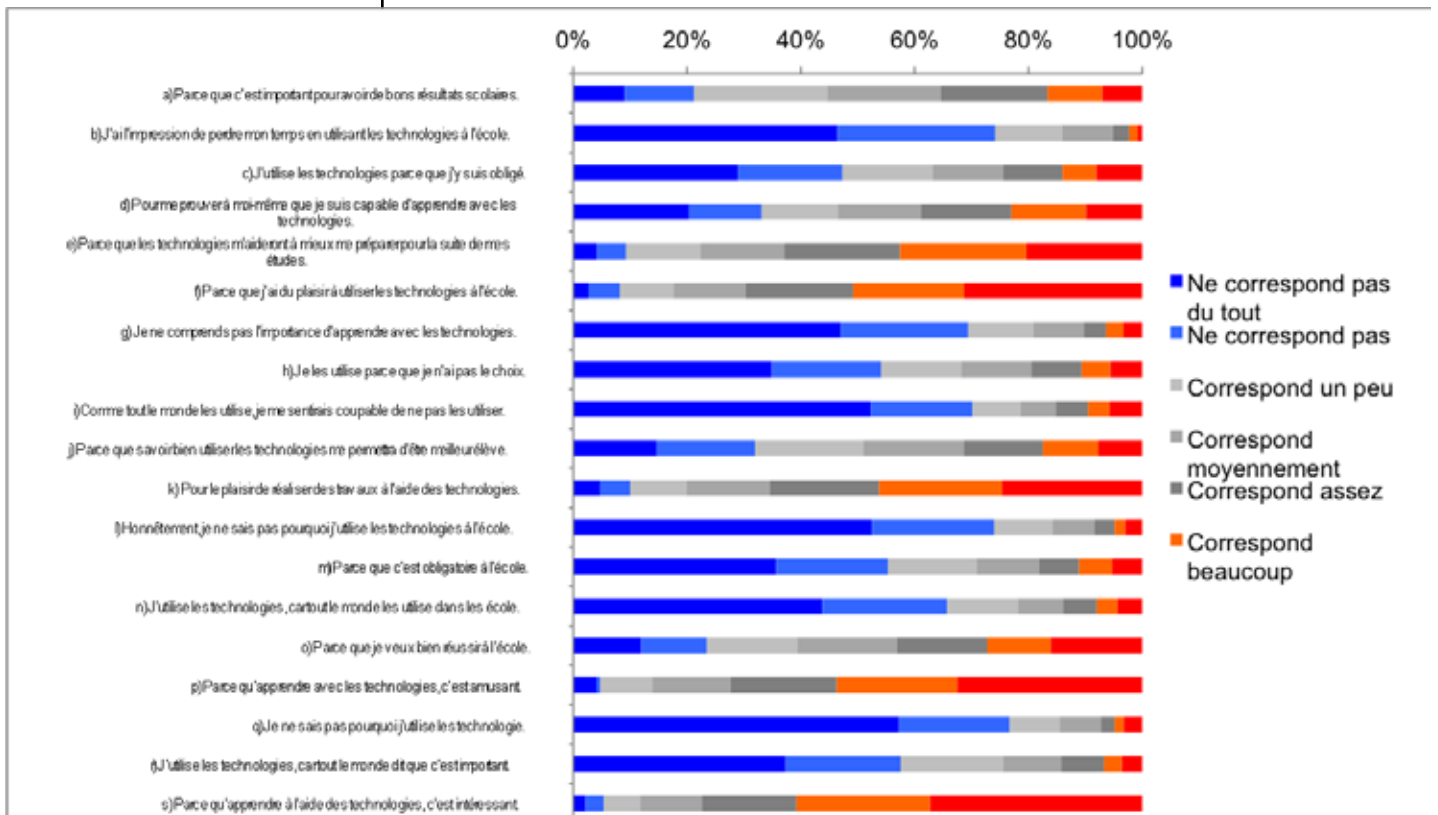
L'usage des technologies le plus fréquemment recensé par les élèves est la recherche d'information (27%).

19% des élèves mentionnent l'usage des technologies pour la réalisation d'exercices ou d'activités, 16% pour la consultation d'Internet, 14% pour utiliser des applications ou des logiciels, 14% pour réaliser des exposés.

Trois outils technologiques utilisés en classe sont mentionnés : l'ordinateur par 14% des élèves sondés, la tablette ou le iPad par 7 % des élèves sondés et le TBI par 5% des élèves sondés.



Pourquoi les élèves utilisent-ils les technologies en classe ?

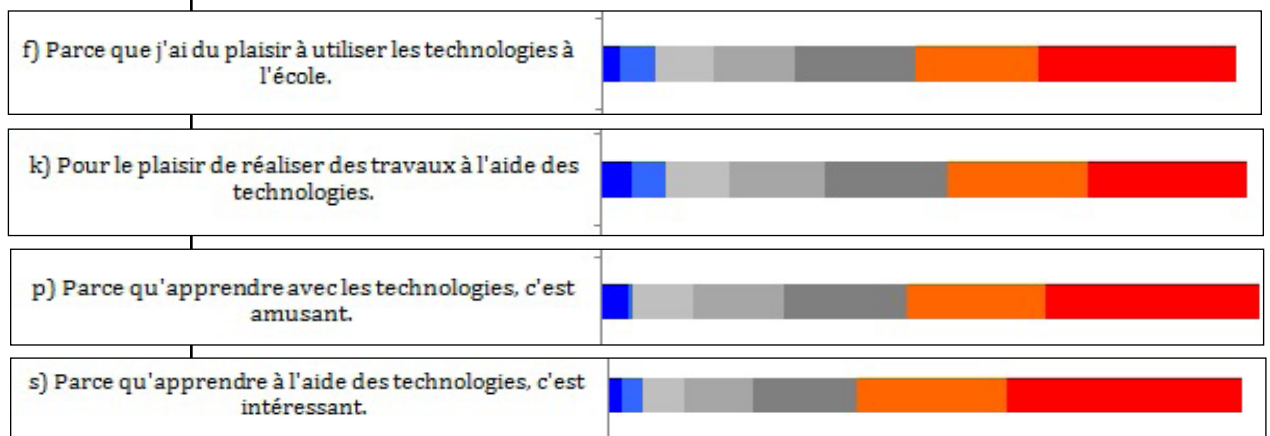




Pourquoi les élèves utilisent-ils les technologies en classe ?

La raison d'utiliser les technologies en classe avec laquelle les élèves sondés sont le plus en accord (37%) est « parce qu'apprendre à l'aide des technologies, c'est intéressant ». Par ailleurs, 31% des élèves sont d'accord avec l'affirmation selon laquelle ils utilisent les technologies parce qu'ils ont du plaisir à les utiliser à l'école, « parce qu'apprendre avec les technologies, c'est amusant », et 25% « pour le plaisir de réaliser des travaux à l'aide des technologies ».

57% des élèves sondés ne sont pas d'accord avec l'affirmation « je ne sais pas pourquoi j'utilise les technologies ». 52% des élèves ne sont pas d'accord avec l'affirmation « comme tout le monde, je les utilise. Je me sentirais coupable de ne pas les utiliser ». Les élèves savent ainsi majoritairement pourquoi ils utilisent ou non les technologies en classe et surtout, ils confient ne pas le faire juste pour faire comme les autres.



Conclusion

Acteurs ou témoins de l'intégration des TIC en classe?

Aucun des enseignants des élèves sondés n'utilise jamais les TIC en classe. En fait, la moitié des élèves décrivent une utilisation quotidienne des technologies par leurs enseignants et ils sont même 85% à confier que leur enseignant les utilisent tous les jours ou presque. Pourtant, 1% des élèves seulement disent utiliser eux-mêmes les TIC tous les jours. Le décalage est le même pour ceux qui les utilisent « presque tous les jours » : chez les enseignants, 35% ; chez les élèves, 6%. Ainsi, l'intégration des TIC en classe au Lycée de Singapour concerne, au moment de cette étude, principalement les enseignants. Les élèves de cette école seraient donc plutôt témoins de l'utilisation des technologies en classe par leur enseignant plutôt que des acteurs de cette intégration.

TIC intégrées en classe

En ce qui concerne les outils, l'étude révèle que les technologies utilisées dans les classes du Lycée de Singapour sont majoritairement l'ordinateur (pour les enseignants: 21% et pour les élèves: 14%), le VidéoProjecteur Interactif (VPI) (pour les enseignants 21% et pour les élèves: 0%), le TBI (pour les enseignants 21% et pour les élèves 5%) et la tablette ou le iPad (pour les enseignants 5% et pour les élèves: 7%).

Une utilisation consciente des TIC en classe

Nous avons vu que les technologies sont donc présentes en classe. Par ailleurs, on relève que plus de la moitié des élèves sondés ne sont pas d'accord avec l'affirmation « je ne sais pas pourquoi j'utilise les technologies en classe ». Que cela soit le résultat de consignes claires des enseignants en lien avec un projet d'utilisation des TIC ou d'une littératie numérique bien ancrée chez les élèves, ces derniers opèrent une utilisation « consciente » des technologies en classe.