

Le numérique

*coordonné par Éric Dauphas, Sébastien Lacroix
et Yoann Tomaszower*



Éducation physique

Le numérique

Dans une société où la place du numérique s'affirme chaque jour davantage, l'école voit ses missions, ses méthodes et ses pratiques évoluer. Quelle place accorder aux nouvelles technologies et comment faire en sorte qu'elles servent les apprentissages en EPS? Quelles sont les précautions à prendre et les limites à considérer? Si le numérique n'est pas éducatif en lui-même, cet ouvrage envisage à quelles conditions il peut le devenir.

Pour  l'action

Pour faire le lien entre les savoirs et les pratiques :

- ▶ *une synthèse des connaissances scientifiques les plus actuelles ;*
- ▶ *une analyse de situations concrètes décrivant des procédures et des outils utilisés sur le terrain.*

Éducation physique – Sport de haut niveau – Activité physique adaptée – Management du sport

Julien Bugmann, Éric Dauphas, Didier Delignières,
Thierry Karsenti, Sébastien Lacroix, Carole Sève,
Nicolas Terré, Yoann Tomaszower

Le numérique

Coordonné par
Éric Dauphas, Sébastien Lacroix
et Yoann Tomaszower

Pour faire le lien entre les savoirs et les pratiques :

- ▶ *une synthèse des connaissances scientifiques les plus actuelles ;*
- ▶ *une analyse de situations concrètes décrivant des procédures et des outils utilisés sur le terrain.*



COLLECTION DIRIGÉE PAR DAVID ADÉ ET NICOLAS MASCRET

COLLECTION CRÉÉE PAR MARC DURAND EN 2000,
PUIS CO-DIRIGÉE AVEC JACQUES SAURY DE 2006 À 2011.

Conception, suivi éditorial, rewriting, mise en page :
Jean-Michel Piquard

© Éditions EP&S, 2018
11, avenue du Tremblay - 75012 Paris

ISBN (numérique) : 978-2-86713-582-8

Table des matières

Introduction	7
--------------------	---

Des savoirs

Chapitre 1. Le numérique: aide pour l'enseignant ou transformation de l'enseignement ?	11
---	-----------

Carole Sève et Nicolas Terré

Les outils numériques comme facteur d'efficacité des pratiques enseignantes?	12
De nouveaux possibles pour l'organisation temporelle, spatiale et sociale de la leçon d'EPS	15
De nouveaux possibles pour la régulation des apprentissages des élèves	19
De nouveaux possibles pour le suivi et l'évaluation des élèves.	23
De nouveaux possibles pour le travail collaboratif au sein des équipes enseignantes.	26

Chapitre 2. L'apport du numérique à l'apprentissage moteur	31
---	-----------

Didier Delignières

TICE et démonstration.	31
TICE et enseignement programmé.	34
TICE et feedback.	36
TICE et motivation	40
TICE et estime de soi.	41
Quelques dérives possibles	44

Chapitre 3. ASPID: un modèle systémique des usages du numérique en éducation.	47
---	-----------

Thierry Karsenti et Julien Bugmann

Pourquoi un modèle systémique des usages du numérique en EPS ?	48
Les fondements théoriques du modèle ASPID	49
Description des différentes phases du modèle ASPID	52
Le numérique en éducation: des forces et des faiblesses à considérer	59

Des pratiques

Chapitre 4. Motiver et impliquer les élèves en EPS : les apports du numérique	63
<i>Yoann Tomaszower</i>	
La tablette pour capter l'attention et déclencher un comportement.	64
Direction du comportement et focalisation de l'attention	68
Intensité du comportement et stabilisation des apprentissages : l'aide du retour vidéo	73
Persistance du comportement : la ludification des apprentissages pour persévérer	77
Chapitre 5. L'accompagnement par le numérique en EPS : un levier pour les progrès	83
<i>Sébastien Lacroix</i>	
Redéfinir le rapport au temps	84
Redéfinir le rapport à l'espace.	88
Redéfinir le rapport aux autres	93
Accompagner les élèves dans leur rapport aux savoirs	97
Chapitre 6. Utiliser le numérique pour évaluer les élèves en EPS	101
<i>Éric Dauphas</i>	
Numérique et évaluation diagnostique	102
Numérique et évaluation formative	105
Numérique, évaluation continue et éducation à la santé . . .	108
Numérique et évaluation formatrice	112
Favoriser une évaluation positive des élèves.	116
Lexique	121
Pour en savoir plus	127
Index	128

ASPID : un modèle systémique des usages du numérique en éducation

Le modèle ASPID (Adoption, Substitution, Progrès, Innovation, Détérioration) permet de représenter de façon systémique le processus d'intégration pédagogique du numérique dans le milieu de l'enseignement.

L'intégration du numérique en éducation est un processus complexe qui relève de plusieurs facteurs¹. Il est important d'ancrer celui-ci dans un modèle théorique qui illustre cette transformation pédagogique afin de réellement prendre conscience de la valeur ajoutée du numérique en éducation. En outre, la connaissance d'un modèle peut aider l'enseignant à s'orienter vers un usage plus efficace du numérique. La littérature scientifique offre différents modèles visant à représenter le processus d'intégration du numérique en contexte scolaire, comme c'est le cas par exemple des modèles TPACK² ou SAMR³.

Ce chapitre propose une présentation du très récent modèle ASPID (Adoption, Substitution, Progrès, Innovation, Détérioration), qui a pour objectif de modéliser le processus d'adoption et d'intégration pédagogique du numérique⁴. Notons d'emblée qu'il comporte, parallèlement à chacune des phases d'intégration des technologies en éducation, une phase dite de détérioration au cours de laquelle le numérique peut devenir un véritable frein aux

¹ KARSENTI (T.), COLLIN (S.), *TIC, technologies émergentes et Web 2.0 : Quels impacts en éducation ?*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 2013.

² MISHRA (P.), KOEHLER (M. J.), « Technological Pedagogical Content Knowledge : a framework for teacher knowledge », *Teachers College Record*, n° 108(6), 2006, p. 1017-1054.

³ PUENTEDURA (R. R.), « Transformation, technology, and education », 2006.
En ligne : http://hippasus.com/resources/tte/puentedura_tte.pdf

⁴ Véritable grille de lecture des usages du numérique, cette proposition est le fruit de diverses enquêtes menées auprès de plus de 50 000 élèves et enseignants au cours des dix dernières années.

apprentissages visés. Il considère également l'élève à travers son usage du numérique en contexte scolaire et l'impact que celui-ci peut avoir sur sa réussite.

Pourquoi un modèle systémique des usages du numérique en EPS ?

Pour qu'un enseignant d'EPS intègre réellement le numérique dans ses séquences, pour qu'il soit conscient des avantages, limites ou dérives possibles inhérents à cet usage en éducation, il est impératif pour lui d'en saisir les enjeux, au-delà de la simple maîtrise des outils. À ce titre, la connaissance d'un modèle peut le guider vers un usage réfléchi du numérique, en lien avec ses objectifs pédagogiques. Il s'agit également d'une représentation théorique permettant de mettre en exergue la variété des « bons usages » – car il y en a plusieurs – du numérique à l'école.

Un modèle théorique peut, enfin, servir de canevas au processus d'intégration du numérique en EPS, en présentant par exemple les différentes dimensions qui conduisent à progresser d'une phase à l'autre. Il permet aux enseignants de s'initier aux étapes sous-jacentes à tout usage du numérique en éducation (que vais-je faire en premier?), de se positionner (à quelle phase puis-je me situer?), de favoriser la pratique réflexive individuelle ou collective, voire de permettre aux enseignants de progresser dans leur usage du numérique en leur donnant une vision plus claire des perspectives envisageables.

Ces modèles d'intégration du numérique se déclinent globalement selon deux axes. Le premier se focalise sur l'utilisateur de l'outil numérique : l'enseignant ou l'élève. Le second s'intéresse à l'objet ou à la finalité de l'enseignement : l'acquisition de compétences disciplinaires ou de compétences numériques à proprement parler. En effet, alors qu'il y a plusieurs années le numérique en éducation se résumait essentiellement à la question de l'enseignement de l'informatique, il a ensuite été majoritairement utilisé pour contribuer à l'apprentissage des disciplines scolaires. Cette tendance s'est clairement produite aux dépens de l'enseignement de l'informatique, ce qui n'est pas sans poser question dans un contexte où la maîtrise du numérique devient centrale pour la réussite éducative et socioprofessionnelle des élèves.