

L'ordinateur à l'école : qu'en pensez-vous ?

Des recherches sur les représentations et pratiques enseignantes en matière d'informatique scolaire : est-ce possible ?

Par François Larose, faculté d'éducation,
Université de Sherbrooke
et Thierry Karsenti, Département des sciences de l'éducation,
Université du Québec à Hull

Depuis quelques années déjà, le ministère de l'Éducation du Québec appuie de façon systématique l'informatisation des classes du primaire et la formation initiale et continue du personnel enseignant. Plusieurs sources, tant à l'intérieur du réseau scolaire que chez les chercheurs universitaires, affirment l'intérêt et l'utilité des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC), notamment des technologies du multimédia, en tant qu'instrument didactique et qu'environnement d'apprentissage. Malgré l'augmentation du nombre de postes de travail présents dans les écoles et du nombre d'ordinateurs reliés au réseau Internet, la croissance réelle de l'utilisation pédagogique des NTIC dans les écoles québécoises demeure cependant relativement limitée. La forme que prend cette utilisation varie essentiellement selon trois paramètres :

- le degré d'alphabétisation informatique de l'enseignante ou de l'enseignant;
- la représentation qu'elle ou qu'il se fait du rôle que l'informatique scolaire peut jouer dans l'apprentissage;
- les stratégies d'intervention pédagogique privilégiées.

Dans un numéro spécial de la revue de l'Association Québécoise des Éducateurs et Éducatrices du Primaire (AQEP), *Vive le primaire*¹, divers articles présentent des initiatives d'intégration des NTIC au primaire. Deux sont utiles à notre propos. Dans un premier article, Latulipe, Émond, Larose et Robert (1999) font état d'une expérience d'intégration de l'informatique. Leur étude porte notamment sur un logiciel-outil qui permet de travailler en réseau (*Modélisa*²) en pédagogie coopérative centrée sur la réalisation de projets. L'informatique y est alors perçue en tant que zone de travail facilitant la réalisation de dimensions particulières des projets d'équipe de la part des élèves plutôt que comme tutrice ou substitut au manuel scolaire, au dictionnaire ou à l'encyclopédie. Dans un deuxième article, Demers (1999) pose directement la question du recours à l'informatique en tant qu'objet d'apprentissage ou plutôt qu'outil didactique. Il pose aussi la question du caractère relatif de l'utilité de l'or-

dinateur en tant que soutien à l'apprentissage de certaines notions. Ces deux écrits, basés sur le vécu d'enseignants du primaire, mettent en lumière la distance qui sépare souvent le discours officiel ou le discours universitaire quant aux vertus et avantages de l'intégration pédagogique des NTIC de la réalité des conditions qui rendent utile cette intégration dans la pratique quotidienne.

Pour mieux comprendre les divers profils d'utilisation des NTIC chez les enseignants du primaire et les modèles d'intervention éducative auxquels ils correspondent, une équipe interuniversitaire a mis sur pied un programme de recherche articulant deux projets spécifiques soutenus respectivement par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada et le Fonds pour la recherche et l'aide au chercheur³. Dans les deux cas, les recherches impliquent une collaboration étroite avec des enseignantes et des enseignants du primaire qui utilisent les NTIC à divers degrés dans leur pratique quotidienne. Dans les deux cas aussi, elles impliquent une dimension de rétroaction régulière avec les milieux scolaires participants de façon à assurer la correspondance entre la description des modèles d'intervention pédagogique qui optimisent le recours aux TIC et la réalité dans le milieu scolaire.

Le programme prévoit la réalisation d'une vaste enquête électronique à l'échelle de la province. Cette enquête, récurrente, vise à dresser le « profil pédagogique » des intervenantes et des intervenants qui recourent aux NTIC. En plus de vouloir connaître la nature des services de formation et de soutien à l'intégration pédagogique des TIC fournis aux répondantes et répondants, nous cherchons à identifier la nature du parc informatique auquel ils ont accès et les différents profils d'utilisation didactique de l'informatique scolaire qui coexistent dans les milieux. Enfin, nous désirons préciser le point de vue de ces personnes quant aux matières scolaires qui se prêtent le mieux à l'utilisation de l'informatique scolaire et aux habiletés dont l'acquisition peut être soutenue efficacement par le recours aux NTIC.

Les retombées de ce programme de recherche sont de deux ordres. D'abord, l'atteinte de nos objectifs devrait permettre la rédaction, en collaboration avec le milieu scolaire, d'une série de brefs documents portant sur les avantages, inconvénients et contraintes du recours aux NTIC en enseignement selon que les praticiennes et les praticiens privilégient un enseignement plutôt centré sur l'apprentissage de concepts ou la construction de compétences et selon qu'ils privilégient un enseignement individualisé ou un recours aux dimensions sociales, coopératives, propres à la pédagogie du projet. Ensuite, la mise à jour régulière des données de l'enquête électronique permettra aux praticiennes et aux praticiens de disposer d'un portrait précis du rapport entre état des équipements et besoins d'appui d'ordre pédagogique ou logistique. L'information ainsi amassée pourra s'avérer fort utile lors de la formulation de demandes d'aide technique et permettront au personnel non enseignant de mieux ajuster ses priorités d'intervention en fonction des demandes reçues.

ABC

François Larose
flarose@courrier.usherb.ca

Université de Sherbrooke
http://www.usherb.ca/

Thierry Karsenti
thierry_karsenti@uqah.quebec.ca

Université du Québec à Hull
http://www.uqah.quebec.ca/

Ministère de l'Éducation
du Québec
http://www.meq.gouv.qc.ca/

Modélisa
http://www.cosmo2000.ca/

Conseil de recherche
en sciences humaines
du Canada
http://www.sh.ca/

Fonds pour la recherche
et l'aide au chercheur
http://www.frcr.qc.ca/

MEQ, 1999
http://www.meq.gouv.qc.ca/
CPRESS/cprss99/990614.htm

GRIFFE
http://callisto.si.usherb.ca:8080/
griffe/

Courriel
thierry_karsenti@uqah.quebec.ca

U

Les résultats de cette recherche pourraient également guider les décideurs du ministère de l'Éducation du Québec qui ne veulent pas que « des équipements aussi utiles [que les ordinateurs] dorment dans des placards » et « que l'utilisation des technologies dans l'apprentissage soit perçue ou vécue comme un fardeau additionnel pour le personnel enseignant » (MEQ, 1999).

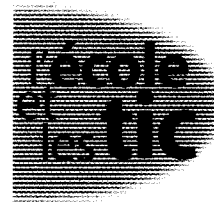
Pour que nous puissions atteindre nos objectifs et afin que le milieu puisse bénéficier pleinement des retombées de nos activités de recherche, certaines conditions doivent être respectées. L'enquête électronique, en particulier, ne peut porter fruit sans la collaboration du plus grand nombre de praticiennes et de praticiens du milieu scolaire primaire québécois. Nous vous convions donc à participer à l'enquête en répondant au questionnaire présenté sur le site Internet du Groupe de recherche sur l'interdisciplinarité en formation à l'enseignement (GRIFE). Celles et ceux qui désireraient collaborer plus étroitement au programme de recherche que nous développons pourront le faire en s'adressant aux coauteurs du présent article par écrit (courriel). Ce n'est que par la collaboration active, mutuellement profitable, que nous pourrons faire la preuve de la viabilité de recherches sur les pratiques enseignantes en matière d'informatique scolaire au Québec. ☺

Notes :

- 1 *Vive le primaire*, 12 (3). Numéro thématique de mai 1999 consacré aux projets et expériences pédagogiques développées par les enseignantes et les enseignants de la Commission scolaire des Sommets en Estrie.
- 2 *Modélisa* est un logiciel-outil qui permet de travailler en réseau et qui s'adresse tant au monde scolaire que professionnel. Idéal pour réaliser une recherche, seul ou en équipe sur un réseau, ce logiciel est structuré pour vous permettre de développer une démarche d'apprentissage et de recherche inspirée de la méthode scientifique. Le logiciel fonctionne sous Windows 3.1 et Windows 95 (source : Viens, Jacques - <http://www.cosmo2000.ca/modelisa/questions.html>).
- 3 Les recherches CRSH (1998-2001) intitulées *Représentations et pratiques d'utilisation des technologies de l'information et de la communication chez des enseignants du primaire et FCAR (1999-2002)* et *Pédagogie par projet et NTIC au primaire : identification des conditions optimales de construction de compétences transversales* sont menées conjointement par les professeurs François Larose, Yves Lenoir, Gérard-Raymond Roy (Université de Sherbrooke), Jacques Viens (Université de Montréal) et Thierry Karsenti (UQAH).

Références :

- Latulipe, A., Émond, H., Larose, F. et Robert, G. (1999). « Une " classe virtuelle " » dans *Vive le primaire*, 12 (3), 47-50.
- Demers, Y. (1999). « Faire de l'ordinateur ou utiliser l'ordinateur ? » dans *Vive le primaire*, 12 (3), 50-51



Services
éducatifs



Télé-Québec



Faites entrer le monde dans votre classe !